IUFM ALSACE

UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

PARCOURS DE PROFESSIONNALISATION AUX MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT

- UE projet professionnel personnel
  Sciences humaines pour l'éducation et l'alternance
- UE de renforcement disciplinaire «optionnelles à choix large»

TOUTE LICENCE de S2 à S6

Année universitaire 2009/2010

SOMMAIRE

	Page
- PPME – INTRODUCTION INFORMATIONS ADMINISTRATIVES	2
- PRESENTATION	4
- CONTENUS	5
UE Projet professionnel	5
UE Optionnelles	9
- STAGES	15
- ANNEXES	16
Fiches UE projet professionnel	17
Equipes pédagogiques UE optionnelles	28

Informations actualisées sur le site web
de l'IUFM d'ALSACE

www.alsace.iufm.fr

rubrique « les formations »

PARCOURS DE PROFESSIONNALISATION AUX METIERS DE L'ENSEIGNEMENT (1er et 2nd degrés)

INTRODUCTION

A partir de la rentrée 2009/2010, ces modules de pré professionnalisation aux métiers de l'enseignement, anciennement rattachés à l'UFR PLISE et à la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, sont transférés à l'IUFM d'Alsace (conformément au cahier des charges de la formation des maîtres (BO du 04/01/07))

Avalisés par le CEVU du 19/05/09 et le CA du 09/06/09, ces parcours prendront place dès le second semestre de licence et pourront être choisis par les étudiants comme **éléments optionnels ou libres de S2 à S6.**

Le volume horaire d'une UE est de 24 h et donne lieu à délivrance de 3 ECTS.

INSCRIPTION PEDAGOGIQUE ET ORGANISATION DE LA FORMATION

L'IUFM n'assure pas l'inscription pédagogique à ces unités d'enseignement. Pour pouvoir suivre cette formation, les étudiants doivent être inscrits pédagogiquement à ces UE dans leur composante de rattachement.
Les cours et l'organisation des examens sont assurés par l'IUFM.
Les cours se déroulent dans leur grande majorité dans le créneau horaire 18h-20h, sur le campus de l'Esplanade.

DATES DE RENTREE :

Le début des cours est prévu dans la semaine du 21 septembre pour toutes les UE. Les lieux et heure figureront sur le site Web de l'IUFM.

INFORMATIONS :

- Site Web de l'IUFM d'Alsace : **http://www.alsace.iufm.fr/web/former/tout.php**
- Dans les composantes pour l'inscription pédagogique

LA PROFESSIONNALISATION AUX CARRIERES DE L'ENSEIGNEMENT VISE DEUX OBJECTIFS :

- Aider les étudiants à s'orienter en choisissant de façon progressive et éclairée les carrières de l'enseignement

- Construire des compétences professionnelles qui dépassent largement la seule sensibilisation aux métiers de l'enseignement

Cette professionnalisation se fera par la définition de parcours de formation dès la 1ère année de licence, dans le cadre des licences disciplinaires existantes, à travers des modules optionnels proposés par l'IUFM d'Alsace.
Ces parcours devront permettre une spécialisation progressive vers les carrières du 1er et du second degré et tenir compte des spécificités régionales.
Une spécialisation progressive en est donc la caractéristique de L1 à L3.

- ***RESPONSABILITE DES UE :***

Régine LETHENET-MEPPIEL, Directrice Adjointe de l'IUFM

regine.lethenet-meppiel@unistra.fr

- ***GESTION ADMINISTRATIVE :***

Brigitte SCHAEFFER
IUFM (site de la Meinau) -141 avenue de Colmar – 67000 STRASBOURG

brigitte.schaeffer@iufm.unistra.fr

PRESENTATION

En s'inscrivant dans la structure des maquettes de licence ces parcours professionnalisants en vue des métiers de l'enseignement prendront place dès le second semestre

- dans les U.E. « Projet professionnel personnel » « Sciences pour l'éducation et alternance »
- et dans les U.E. « Optionnelles à choix large »

Les contenus qui y seront définis répondront à 2 logiques différentes :

1) → U.E. « PROJET PROFESSIONNEL PERSONNEL » « SCIENCES POUR L'EDUCATION ET ALTERNANCE » :

U.E. conçues dans une **logique de continuité au fil des semestres**.
Y seront abordés :

- les sciences humaines pour l'éducation
- la connaissance du système éducatif, des différents dispositifs mis en œuvre dans tous les niveaux d'enseignement
- l'analyse du socle commun de connaissances
- la connaissance des systèmes éducatifs européens
- les stages dans différents niveaux d'enseignement et différents milieux (1^{er} – 2^{nd} degré – urbain – rural – ZEP…)

2) → U.E. « OPTIONNELLES A CHOIX LARGE »

UE programmées à partir de S2 en toute indépendance les unes des autres. Les étudiants pourront être amenés à les choisir au 1er ou au 2nd semestre.

Y seront abordés :

- le renforcement disciplinaire dans les disciplines littéraires ou scientifiques ou artistiques…
- l'histoire et l'épistémologie des disciplines
- l'approche didactique liée aux disciplines

CONTENUS

UE PROJET PROFESSIONNEL PERSONNEL « SCIENCES HUMAINES POUR L'EDUCATION ET ALTERNANCE »

Conçues dans une logique de continuité au fil des semestres, à partir du second semestre de la 1ère année en L1 jusqu'à la 3ème année.

Durant leur parcours les étudiants effectueront des stages dans le 1er et le 2nd degré et au début de la 3ème année ils se détermineront pour le 1er ou le 2nd degré.

Une UE est composée de 2 à 3 modules formant un tout.

UE PROJET PROFESSIONNEL PERSONNEL S2 (code Apogée : FME1BM01) – 3 ECTS - 24 h

Mardi de 18 h à 20 h : groupe A - Jeudi de 18 h à 20 h : groupe B

N°	INTITULE	VOLUME HORAIRE
1	**Histoire du système éducatif et des différentes reformes** (emboîtement du secondaire entre le primaire et le lycée), sens de l'architecture actuelle	12h
2	**Initiation à l'histoire des courants pédagogiques**	6h
3	1) **Stages de sensibilisation** (2 X ½ journée, soit : ½ journée dans le 1er degré + ½ journée dans le 2nd degré en collège) - Les stages sont préparés par des recommandations et une réflexion sur des questions préalables et très générales 2) **Intervention de professionnels** Professeurs des Ecoles + IEN…….. Enseignants du 2nd degré + CPE + chefs d'établissement (après le 1er stage pour enrichir le questionnement)	2h 2h 2h

***Evaluation** :*
1ère session :
- une épreuve écrite de 2 h portant sur les modules 1 et 2 comptant pour 50 % de la note
- un rapport de stage: compte-rendu d'expérience orienté par des axes et un questionnement précis. (3 à 4 pages) comptant pour 50 % de la note

2ème session :
- un écrit global de 2 h sur l'ensemble de l'UE

UE PROJET PROFESSIONNEL PERSONNEL S3 (code Apogée: FM1CM02) - 3 ECTS - 24 h

Lundi de 18 h à 20 h : groupe A - Mercredi de 18 h à 20 h : groupe B

4	**Les valeurs de l'école** Valeurs de la République - Valeurs de la société - Valeurs de l'école (4 h) Ethique et déontologie de l'enseignant et de l'enseignement – Droits de l'homme et droits de l'enfant (4 h) Caractéristiques des programmes – Textes et orientations institutionnels - finalités de l'école, du collège et du lycée (2 h)	10h
5	**Typologie et approche comparée des systèmes éducatifs européens** **Sociologie de l'éducation** Histoire et sociologie de l'éducation (6h) Sociologie de la famille (2h) - Sociologie du langage (2h)	4h 10h

Evaluation :

1ère session :

- une épreuve écrite de 2 h portant sur le module 4 comptant pour 50 % de la note

- une fiche de lecture portant sur le module 5 (approfondissement bibliographique) comptant pour 50 % de la note

2ème session :

- un écrit global de 2 h sur l'ensemble de l'UE

UE PROJET PROFESSIONNEL PERSONNEL S4 (code Apogée : FME1DM03) – 3 ECTS - 24 h

Lundi de 18 h à 20 h : groupe A - Mercredi de 18 h à 20 h : groupe B

6	**Le langage et les langues - l'interculturel** **Diversité culturelle et linguistique - le bilinguisme** Comment se fait l'acquisition de la 1ère langue - Prise en compte du bilinguisme - Français langue seconde, langue de scolarisation	8h
7	**Stages d'observation** 3 à 4 ½ journées 1er degré (voie générale ou bilingue) **et** 3 à 4 ½ journées 2nd degré (voie générale ou option européenne et bilingue (1) Observation passive, puis participative Observer-connaître la réalité de l'établissement, du cycle - concevoir, intervenir, analyser **Enseigner, un métier qui s'apprend ?** **Rôles, statuts et fonctions de l'enseignant**	12h + (stage) 4h

Evaluation :

1ère session :

- une fiche de lecture à partir de problématiques évoquées en cours, concernant le module 6 comptant pour 40 % de la note

- Stage (module 7) : un rapport d'expérience avec une comparaison entre le 1er et le 2nd degré comptant pour 60 % de la note

2ème session :

*- un écrit global de 2 h sur l'ensemble de l'UE – **Condition requise : avoir effectué un stage et déposé un rapport***

UE PROJET PROFESSIONNEL PERSONNEL S5 (CODE APOGEE : FME1DM04) - 3 ECTS – 24 H

Lundi de 18 h à 20 h : groupe A - Mercredi de 18 h à 20 h : groupe B

8	**Psychologie du développement et des apprentissages** Développement de l'enfant et de l'adolescent – Approches cognitives, affectives et comportementales de l'apprentissage (l'attention, la motivation, le désir d'apprendre…)	14h
9	**Notions de didactique générale** De l'enseignement à l'apprentissage : La transposition didactique – Le contrat didactique - L'évaluation, etc…	10h

Evaluation :

1ère session :

- une fiche de lecture pour l'évaluation du module 8 comptant pour 50 % de la note

- une épreuve écrite portant sur le module 9 comptant pour 50 % de la note

2ème session :

- un écrit global de 2 h sur l'ensemble de l'UE

UE PROJET PROFESSIONNEL PERSONNEL S6 (CODE APOGEE : FME1DM05) – 3 ECTS – 24 H

Lundi de 18 h à 20 h : groupe A - Mercredi de 18 h à 20 h : groupe B

10	**Approche des handicaps** Elèves à besoins éducatifs particuliers	2h
11	**Quelle école pour demain ? (dimension nationale et européenne)** Qui pense l'école aujourd'hui ?	4h
12	**Stages en L3 : préparation et bilans de stage – rapports de stage** **Apports didactiques en rapport avec la tâche d'apprentissage et la séance** - situation problème - métacognition - différenciation pédagogique - statut de l'erreur **Connaissance d'un établissement scolaire et de son fonctionnement** **Ateliers** (suivi individualité par petits groupes) Mise en situation d'éléments théoriques (hétérogénéité, différenciation, autorité), aide à l'élaboration de séquences) **Stage** : Durée : 8 ½ journées à 12 ½ journées dans le premier **ou** le second degré Observation active puis interaction sous la tutelle de l'enseignant (le stagiaire conçoit et met en œuvre la séance)	2 X18h (1 groupe 1er degré et 1 gr 2ème degré)

Evaluation :
1ère session :
- un rapport de stage comprenant une fiche d'observation élaborée par l'étudiant et une analyse de sa pratique comptant pour 50 % de la note
- un oral par groupe de 3 à 4 étudiants (pour chaque étudiant : exposé et entretien avec le jury) comptant pour 50 % de la note
L'exposé doit permettre au stagiaire de dégager un thème à la lueur de son expérience et de démontrer ses capacités d'argumentation

2ème session :
- un oral individuel portant sur l'expérience menée - ***Condition requise : avoir effectué un stage et déposé un rapport***

UE OPTIONNELLES

Des UE « OPTIONNELLES A CHOIX LARGE » visant, en toute indépendance des UE les unes par rapport aux autres, à un renforcement disciplinaire et à une approche didactique liée aux disciplines et programmées sur un semestre.

Elles seront reproposées tout au long du parcours de licence (de L1 à L3)

Attention, certaines UE sont à capacité d'accueil limitées et une inscription préalable est à faire sur le site Web de l'IUFM.

UE PROPOSEES DE S2 A S6 AUX ETUDIANTS ISSUS DE TOUTE LICENCE (MARDI OU JEUDI DE 18 H A 20 H)

La voix, outil de communication et d'expression – 1er/2nd degré - – 3 ECTS – 24 h

code Apogée : FM2RM10 (S3, S5) – FME2PM10 (S2, S4, S6)
Capacité d'accueil : 30 étudiants par semestre
1er semestre : mardi : 18h – 20 h – 2ème semestre : mardi : 18h – 20 h

Contenus :
- connaissances théoriques fondamentales sur la voix parlée et chantée (anatomie, fonctionnement, évolution, troubles de la voix, aspects culturels de la voix)
- exercices pratiques collectifs et individuels, jeux vocaux parlés et chantés (utilisant toutes sortes de textes et des musiques vocales contemporaines)
- la voix parlée et chantée pour s'exprimer et faire s'exprimer, en classe et en formation : construire des situations d'enseignement et de communication

Evaluation :
1ère session :
- Ecrit : répondre à des questions portant sur le contenu des cours (50 %)
- Oral : une courte prestation individuelle parlée ou chantée dont le contenu est laissé au choix du candidat, qui l'aura préparée à l'avance (50 %)

2ème session :
- Oral : présentation d'une pièce vocale parlée ou chantée, préparée à l'avance

TICE - Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (orientation : certification C2i) - 1er/2nd degré - – 3 ECTS – 24 h

code Apogée : FM2RM11 (S3, S5) – FME2PM11 (S2, S4, S6)
Capacité d'accueil : 50 (2 groupes de 25) étudiants par semestre
1er semestre : jeudi : 18h – 20 h – 2ème semestre : mardi : 18h – 20 h

Contenus :

- TICE et courants pédagogiques.

- Dimension éthique et exigences d'une utilisation professionnelle des TIC dans le cadre du système éducatif

- Le B2i dans le socle commun des connaissances et des compétences.
- Production de documents au service de l'enseignant et de ses élèves
- Pratique des outils en usage dans les établissements

Evaluation :
1ère session :
- Une fiche de lecture pour l'évaluation du module 1 (20 %)
- QCM pour les modules 2 et 3 (40 %)
- Evaluation des productions (contrôle continu) pour les modules 4 et 5 (40 %)

2ème session :
- QCM portant sur l'ensemble de l'UE

Se former et enseigner à l'étranger – 1er/2nd degré - – 3 ECTS – 24 h

code Apogée : FM2RM12 (S3, S5) – FME2PM12 (S2, S4, S6)
1er semestre : mardi : 18h – 20 h – 2ème semestre : mardi : 18h – 20 h

Contenus :
- Education et formation en Europe et en international : Approches historiques, épistémologiques, sociologiques
- Les programmes européens et internationaux de formations tout au long de la vie et de mobilités étudiantes
- La mobilité dans un parcours de formation et dans un projet professionnel : réalités, enjeux, défis
- La mobilité internationale en action : préparation, suivi, évaluation, accompagnement
- Enseigner à l'étranger : profils, structures, formations, organismes
- pédagogie et modalités des échanges interculturels
- l'enseignant, opérateur d'échanges

Evaluation :
1ère session :
- une remise de dossier sur une thématique développée (50 %)
- une épreuve orale (50 %)

2ème session :
- une épreuve écrite de 2 h

Questions morales et religieuses - 1er/2nd degré - – 3 ECTS – 24 h

code Apogée : FM2RM13 (S3, S5) – FME2PM13 (S2, S4, S6)
1er semestre : mardi : 18h – 20 h – 2ème semestre : jeudi : 18h – 20 h

Contenus :
Trois axes parcourent cette UE :
- Des clés pour décoder les phénomènes religieux actuels et leurs univers symboliques
- À la rencontre des grandes religions : dans le monde, en France et en Alsace
- Le quotidien religieux des enfants : dans la famille, à l'école et dans la société

Evaluation :
1re session :
- Dossier intermédiaire (écrit, sans exposé oral, comptant pour 50% de la note finale)
Dans un dossier de 4 pages (ou sous forme de diaporama) et sur le thème de son choix, l'étudiant rassemblera et croisera, de façon pertinente, les points de vue de différentes religions.
- Document final (écrit, sans exposé oral, comptant pour 50% de la note finale)
Dans une synthèse de 4 pages (ou sous forme de diaporama), l'étudiant exposera en quoi les religions parcourues dans le cadre de son dossier intermédiaire interrogent le monde de l'école d'aujourd'hui.

2e session :
- un entretien oral.

Stage en milieux socio-économiques - 1er/2nd degré - – 3 ECTS

code Apogée : FME3PM20 (S4, S6)
Capacité d'accueil : 25 étudiants pour le semestre (semestre 2)

Contenus :
2ème semestre uniquement : mardi : 18h 20 h

Pendant 2 semaines, l'étudiant intégrera un des services dans l'entreprise (production, conception, marketing, autres… afin d'appréhender les contraintes du monde du travail.
Cette unité d'enseignement va s'appuyer sur une pratique de recherche (production d'un rapport de stage) et une formation alternée entre le milieu socio- professionnel et l'exploitation en travaux pratiques. Le stage a pour objectif une connaissance de la réalité économique, des bases de son fonctionnement.(Les problématiques liées à l'insertion des jeunes dans le monde du travail seront interrogées par les étudiants à cette occasion)

Evaluation :
1ère session :
- l'évaluation du rapport de stage (50 %)
- soutenance d'une dizaine de minutes /étudiant (50 %)

2ème session :
- travail de recherche sur une problématique du milieu socio-économique

Mise à niveau en allemand – 1er degré - – 3 ECTS – 24 h

code Apogée : FM2RM16 (S3, S5) – FME2PM16 (S2, S4, S6)
Capacité d'accueil : 60 (3 groupes de 20) étudiants par semestre
1er semestre : mardi : 18h – 20 h – 2ème semestre : jeudi : 18h – 20 h

Contenus :
Cette UE se propose d'entraîner les étudiants à la maîtrise progressive des compétences de compréhension et d'expression en langue usuelle allemande. Les étudiants auront le choix entre trois niveaux (cf. Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues, CECRL) :
- Initiation
- Niveau A1
- Niveau A2.

La répartition se fera au début du module après auto-évaluation.

Evaluation :
1ère session :
- QCM (50 %)
- Situations d'expression orale (50 %)

2ème session :
- situations d'interaction orale

UE PROPOSEES DE S3 A S6 AUX ETUDIANTS ISSUS DE LICENCES SCIENTIFIQUES ET TECHNIQUES (MARDI OU JEUDI DE 18H A 20H)

Français : remise à niveau pour les étudiants de filières scientifiques – 1er degré- – 3 ECTS – 24 h

code Apogée : FM3RM21 (S3, S5) – FME3PM21 (S2, S4, S6)
1er semestre : mardi : 18h – 20 h – 2ème semestre : mardi : 18h – 20 h

Contenus :
A partir d'un apport de connaissances sur le fonctionnement de la langue française, un travail d'explicitation et d'entraînement sera proposé sur l'orthographe, la grammaire, le vocabulaire et la compréhension**.**

Evaluation :
1ère session :
A partir d'un texte donné, les étudiants répondront à un questionnement portant sur les connaissances acquises au cours du module : 2 évaluations au cours du module (2 x 1heure) ; chacune d'entre elles comptant pour 50 % de la note.

2ème session :
A partir d'un texte donné, les étudiants répondront à un questionnement portant sur les connaissances acquises au cours du module : 1 évaluation, 2 heures

Théâtre/Littérature – 1er degré - – 3 ECTS – 24 h (par exception cours le lundi de 14 h à 16 h)
code Apogée : FM3RM22 (S3, S5) – FME3PM22 (S2, S4, S6)
1er semestre : lundi : 14h – 16 h – 2ème semestre : lundi : 14h – 16 h

Contenus :
- Définition de la littérature de jeunesse et sa place dans la littérature générale
- Découverte des auteurs de littérature de jeunesse
- Les différents genres littéraires en littérature de jeunesse
- Pistes pour enseigner la littérature de jeunesse à l'école primaire

Evaluation :
1ère session :
- un exposé dans le cadre du cours (50 %)
- une épreuve écrite à la fin de la session (50 %)

2ème session :
- une épreuve écrite

Histoire et géographie – 1er degré - – 3 ECTS – 24 h
code Apogée : FM3RM23 (s3, s5) – FME3PM23 (s2, s4, s6)
1er semestre : jeudi : 18h – 20 h – 2ème semestre : jeudi : 18h – 20 h

Contenus :
L'enseignement proposé permet de reprendre contact avec cette discipline et d'explorer non plus seulement le savoir disciplinaire mais comment celui-ci se construit, est programmé et décliné au sein des classes de l'enseignement primaire.
L'UE montrera aussi toute l'actualité de l'enseignement de l'histoire et de la géographie, véritable miroir des choix d'une société.

Evaluation :
1ère session : Epreuve terminale
- un écrit d'une heure

2ème session :
- un écrit d'une heure

UE PROPOSEES DE S3 A S6 AUX ETUDIANTS ISSUS DE LICENCES DE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES (MARDI OU JEUDI DE 18H A 20H)

Mathématiques – 1er degré - – 3 ECTS – 24 h
code Apogée : FM3RM31 (s3, s5) – FME3PM31 (s2, s4, s6)
1er semestre : mardi : 18h – 20 h – 2ème semestre : mardi : 18h – 20 h

Contenus :
Cette UE est destinée, en premier lieu, aux étudiants des filières non scientifiques envisageant par la suite le métier de Professeur des Ecoles. Aucun pré-requis n'est exigé.

Elle vise avant tout une remise à niveau relative aux notions et connaissances suivantes :

- Nombres entiers, rationnels, réels ; propriétés ; opérations.
- Proportionnalité.
- Résolution de problèmes ; mise en équation/inéquation.
- Calcul algébrique ; résolution d'équation/inéquation.
- Constructions à la règle et au compas et les notions géométriques sous-jacentes.

Quelques éléments de réflexion sur l'enseignement des mathématiques à l'école seront également abordés.

Evaluation :
1ère session :
- 2 épreuves écrites d'une heure, chacune d'entre elles comptant pour 50 % de la note

2ème session :
- une épreuve écrite de 2 h

Sciences de la vie de la terre/Physique – 1er degré - – 3 ECTS – 24 h par exception cours sur le site IUFM Meinau
code Apogée : FM3RM32 (s3, s5) – FME3PM32 (s2, s4, s6)
Capacité d'accueil : 60 (2 groupes de 30) étudiants par semestre
1er semestre : mardi : 18h – 20 h – 2ème semestre : jeudi : 18h – 20 h

Contenus :
Apports de connaissances sur les thèmes des programmes de l'école primaire en Sciences de la Vie et de la Terre, physique et technologie. Les démarches en sciences : démarche d'investigation et démarche technologique

Evaluation :
1ère session :
- QCM pour les modules (50%)
- Questions de cours pour le module 1 (50 %)

2ème session :
- QCM pour l'ensemble de l'UE.

UE PROPOSEES DE S3 A S6 AUX ETUDIANTS DE TOUTE LICENCE (MARDI OU JEUDI DE 18H A 20H)

Musique et arts visuels – 1er degré - 3 ECTS – 24 h
code Apogée : FM3RM22 (s3, s5) – FME3PM22 (s2, s4, s6)
Capacité d'accueil : 30 étudiants par semestre
1er semestre : jeudi : 18h – 20 h – 2ème semestre : jeudi : 18h – 20 h

Contenus :
Enseignement organisé autour de 3 axes :

- Connaissance d'œuvres clefs pour l'enseignement de la musique, des arts visuels et de l'histoire des arts à l'école primaire :
Analyse d'œuvres variées, d'époques et de genres différents.
Découverte du vocabulaire spécifique à ces champs disciplinaires.

- Ateliers de pratiques artistiques :
Quelques expérimentations d'outils, de techniques et de procédés pour mieux s'exprimer plastiquement et musicalement.

- Initiation à la pratique de la classe :
Conceptions de situations d'apprentissage adaptées à chaque cycle de l'école primaire.

Evaluation :

1ère session :

- Contrôle continu axé sur les arts visuels pour 50% :

Chaque étudiant devra constituer un dossier comprenant :

- *six références artistiques (sous la forme de bonnes reproductions en couleur) autour d'un artiste ou d'une thématique ou encore d'un courant artistique. Ces images devront être référencées (nom de l'artiste, titre le l'œuvre, format, technique, année) et accompagnées de mots clés spécifiques aux champs des arts visuels,*
- *l'analyse plastique et sémantique de deux œuvres choisies parmi les six (d'une page chacune),*
- *la conception de quelques pistes pédagogiques en lien avec les références artistiques choisies.*

- Contrôle continu axé sur la musique pour 50%

Il comprendra :

- *une partie écrite basée sur une audition musicale avec analyse et pistes pédagogiques,*
- *une partie orale basée sur une courte prestation individuelle (ou par groupe de trois) d'un chant ou d'une danse orientée vers les élèves de primaire.*

2ème session :

Elle comprendra suite à un tirage au sort :

- *un oral en arts visuels basé sur l'analyse d'une reproduction d'œuvre d'art suivie d'une exploitation pédagogique pour le premier degré.*
  ou
- *un oral en musique basé sur une audition musicale avec analyse et pistes pédagogiques.*

La philosophie à l'école primaire – 1er degré - 3 ECTS – 24 h

code Apogée : FM3RM23 (s3, s5) – FME3PM23 (s2, s4, s6)

1er semestre : jeudi : 18h – 20 h – 2ème semestre : jeudi : 18h – 20 h

Contenus :

- La construction des attitudes réflexives chez l'enfant.
- Le repérage des moments philosophiques dans les enseignements disciplinaires.
- Une pratique philosophique à l'école : les ateliers-débats. Histoire et enjeux de cette pratique.
- Méthodologie : organisation, choix des supports, rôle de l'enseignant, trace écrite.
- Initiation des étudiants à des problématiques philosophiques :
  - morales (le mérite, l'effort, vérité et mensonge, les droits de l'homme…)
  - existentielles (la condition humaine, le bonheur, les âges de la vie…)
  - métaphysiques (l'être et le néant, l'infini, le temps…)

  et applications aux cycles 2 et 3.

NB : Aucune formation préalable dans le domaine de la philosophie n'est requise pour suivre cet enseignement.

Evaluation :

1ère session :

- une épreuve écrite (60 %)

- Une fiche (fiche de lecture ou fiche de préparation de séance) (40 %)

2ème session :

- une épreuve orale (30 mn de préparation : 15 mn d'exposé + 15 mn d'entretien avec le jury)

STAGES

Des stages sont programmés en S2, S4 et S6. Ils ont pour objectif de sensibiliser les étudiants aux métiers de l'enseignement dans les différents contextes (1er et 2nd degrés) et de leur permettre de préciser leur choix d'orientation professionnelle.
En aucun cas, un stage ne peut être fait en dehors des UE.

Contacts

L'étudiant prend contact avec l'école, le collège, ou le lycée qui serait prêt à l'accueillir. Lors de cette prise de contact avec l'enseignant et le chef de l'établissement dans lequel il effectuera son stage, l'étudiant devra en préciser les objectifs et informer du rapport qu'il sera amené à faire.
Les professeurs d'école, de collège, de lycée reçoivent actuellement de très nombreux stagiaires d'origines diverses (IUFM, licence, Master, Entreprise…) et il est utile de préciser le cadre dans lequel chacun se situe. Des courriers destinés aux maîtres et aux professeurs d'accueil seront rédigés et transmis aux étudiants afin qu'ils soient remis en mains propres au titulaire de la classe.
L'étudiant mentionnera dans son rapport de stage le nom de l'établissement d'accueil ainsi que son adresse précise et complète.

Conventions de stage

Les conventions de stage seront disponibles pour les étudiants au secrétariat PPME de l'IUFM et auprès des enseignants responsables des UE du second semestre.
Elles devront être signées en 3 exemplaires, l'un à destination de l'établissement d'accueil, un deuxième pour l'IUFM et le troisième pour l'étudiant.

Rapports de stage

En L2 (S4) et en L3 (S6) l'étudiant produira un rapport de stage selon les critères définis par les enseignants responsables du module. Le rapport de stage est une condition sine qua non de la validation de l'UE.

ANNEXES

FICHES

1. **Fiches UE Projet Professionnel**
2. **Equipes pédagogiques UE optionnelles**

1. FICHES UE PROJET PROFESSIONNEL

L1-S2	TYPE D'UE	INTITULE DE L'UE
		PROJET PROFESSIONNEL PERSONNEL S2

	NOM, Prénom	Discipline	Adresse
RESPONSABLE	LETHENET-MEPPIEL Régine	DA IUFM	regine.lethenet-meppiel@alsace.iufm

SEMESTRE 2 : Mardi et jeudi (18 h – 20 h)

Equipe pédagogique du semestre :

Enseignants-chercheurs, enseignants, chercheurs EPST

NOM, prénom	Qualité	Section CNU	Tél. Fax, Courriel	Equipe de recherche/laboratoire
SCHRECK Nicolas	PRCE		nicolas.schreck@alsace.iufm.fr	CRESAT (UHA)
POLITANSKI Pascal	MCF	70	pascal.politanski@unistra.fr	
FEDI Laurent	MCF	17	laurent.fedi@alsace.iufm.fr	EA 2326
MAGRON Clément	PRCE doctorant	17e	clement.magron@alsace.iufm.fr	

Autres intervenants

NOM, prénom	Qualité	Domaine d'expertise	Tél. Fax, Courriel
OSTERTAG Jean-Jacques	CP 1er degré		jean-jacques.ostertag@wanadoo.fr
LAMBERT-TRUCHAT Béatrice			beatrice.lambert-truchat@alsace.iufm.fr

DESCRIPTION DES ENSEIGNEMENTS

Module 1 : Histoire du système éducatif français et de ses différentes réformes :

I. Penser l'école : les héritages lointains.

II. Histoire de la scolarisation : d'une généralisation de l'enseignement aux garçons à l'ouverture de l'enseignement aux filles.

III. Histoire de la laïcité à l'école.

IV. Histoire de l'enseignement : la Petite Enfance.

V. Histoire du corps enseignant.

VI. Entre massification et échec scolaire : histoire récente de la démocratisation scolaire.

Bibliographie :

GAULUPEAU Yves, *La France à l'Ecole*, Découvertes Gallimard, Histoire, 1992, 192 p.
PARIAS L.H., *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France*. En particulier les tomes 3 et 4 :
MAYEUR F., Tome 3 : *De la Révolution à l'école républicaine*.
PROST A., Tome 4 : *L'Ecole et la famille sans une société en mutation*, Paris, Nouvelle Librairie de France, 1981-83.
OZOUF Jacques, *Nous les maîtres d'école. Autobiographie d'instituteurs de la Belle Epoque*, Folio, histoire, Gallimard, 1993, 313 p.

OZOUF Jacques et OZOUF Mona, *La République des instituteurs* (avec Véronique AUBERT et Claire STEINDECKER), Seuil, Points, Histoire, 1992, 487 p.
PROST Antoine, *Regards historiques sur l'éducation, XIXème – XXème siècle,* Belin, 2006, 262 p.
Collectif, *Le Patrimoine de l'Education nationale*, Flohic Editions, 1999, 990 p.

Module 2 : Initiation à l'histoire des courants pédagogiques :

- SEANCE 1: Concepts-clefs et pédagogues (Rousseau, Dewey, Freinet...)
- SEANCE 2: Genèse des problématiques contemporaines (méthodes actives -méthodes transmissives, autorité-permissivité, compétences-savoirs...)
- SEANCE 3: Les apports de la sociologie et de la psychologie (dynamique des groupes, psychologie de l'enfant...)

Module 3 : Stages de sensibilisation

Elaboration d'un questionnaire de cadrage contribuant à l'observation en milieu scolaire.
Comment établir un rapport d'expérience comparant le premier degré et le second degré du système éducatif.
Précision de définitions et de concepts relatifs à l'acte pédagogique et à l'action éducative.
Qu'est-ce qu'enseigner ? éduquer ? instruire ? la relation pédagogique (postures, modèles) ?
Connaissances succinctes de l'organisation et du fonctionnement de l'école primaire, du collège, du lycée.
Les métiers du premier degré – Les métiers du second degré.

COMPETENCES VISEES

Module 1 : Histoire du système éducatif français et de ses différentes réformes :
Module 2 : Initiation à l'histoire des courants pédagogiques :

Compétence 1 : Agir en fonctionnaire de l'Etat et de façon éthique et responsable, en particulier :
- Faire comprendre et partager les valeurs de la République.
- Intégrer ses connaissances sur les Institutions, sur l'Etat, sur les devoirs du fonctionnaire.
- Prendre en compte la dimension civique de l'enseignement.
- La politique éducative de la nation, les grands traits de son histoire et ses enjeux actuels.
- La connaissance du système éducatif, de ses acteurs et de ses dispositifs spécifiques (éducation prioritaire…)
- Construire des connaissances sur l'évolution et le fonctionnement du service public d'éducation nationale.

Compétence 3 : Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.
Compétence 6 : Prendre en compte la diversité des élèves.
Compétence 10 : Se former et innover : tirer partie des apports de la recherche pour actualiser ses connaissances et les exploiter dans sa pratique quotidienne

Module 3 : Stages de sensibilisation :

Savoir observer des réalités de l'école
Prendre conscience des processus en jeu et identifier des modèles et postures.
Savoir clarifier la place de l'élève et celle de l'enseignant dans les deux degrés du système éducatif.
Savoir se questionner et se positionner par rapport aux constats effectués.
Etre capable de préciser son projet professionnel.

L2-S3	TYPE D'UE	INTITULE DE L'UE
		PROJET PROFESSIONNEL PERSONNEL S3

RESPONSABLE	NOM, Prénom	Discipline	Adresse
	LETHENET-MEPPIEL Régine	DA IUFM	regine.lethenet-meppiel@alsace.iufm

SEMESTRE 1 : lundi et mercredi (18 h – 20 h)

Equipe pédagogique du semestre

Enseignants-chercheurs, enseignants, chercheurs EPST

NOM, prénom	Qualité	Section CNU	Tél. Fax, Courriel	Equipe de recherche/laboratoire
FEDI Laurent	MCF	17	laurent.fedi@alsace.iufm.fr	EA2326
POLITANSKI Pascal	MCF	70	pascal.politanski@alsace.iufm.fr	CRESS UDS
PACHOD André	MCF	70	03 89 62 17 88	

DESCRIPTION DES ENSEIGNEMENTS

Module 4 : Les valeurs de l'école :

→ **Valeurs de la République - Valeurs de la société - Valeurs de l'école** :
1/ Qu'est-ce que la citoyenneté ?
2/ La laïcité à l'école
3/ Justice et injustice à l'école
4/ Egalité et équité à l'école

→ **Ethique et déontologie de l enseignant et de l'enseignement** :
- Approche notionnelle et épistémologique (française, européenne, internationale) de la morale, de l'éthique, de la déontologie, des valeurs, des normes, etc
- L'éthique de la relation éducative : maitre-élèves-savoirs
- Ethique et enseignement, éthique et apprentissage, éthique et évaluation,
- L'éthique professionnelle de l enseignant : principes, étude de cas, formation
- Les codes de déontologie et d'éthique enseignantes
- Les droits de l homme et des enfants : enjeux, défis, réalités – approches nationales, européennes et internationales

→ **Caractéristiques des programmes – Textes et orientations institutionnels - finalités de l'école, du collège et du lycée :**

Les programmes au regard de différentes notions : unification /différenciation, savoir /compétence

Bibliographie :

CHERVEL André, *La Culture scolaire, une approche historique*, Belin, 1998
DEMAILLY Lise, *Evaluer les politiques éducatives : sens, enjeux, pratiques*, De Boeck Université, 2000
DUBET FRANÇOIS, *Faits d'école*, Edition de l'Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, 2008
LES DOSSIERS DES SCIENCES DE L'EDUCATION (2000) N°spécial revue *: Approches systémiques et recherches en sciences de l'éducation*. coord. CLANET Claude ; collab. JEUNIER Benoît.
PERETTI (de) André, *Controverses en éducation*, Hachette Education 1993
Programmes et textes officiels de l'école, du collège et du lycée (BOEN)
ROPE Françoise, TANGUY Lucie (éd.) *Savoirs et compétences. De l'usage de ces notions dans l'école et l'entreprise*, Paris, L'Harmattan, 1994
VINCENT Guy, *L'Éducation prisonnière de la forme scolaire ? Scolarisation et socialisation dans les sociétés industrielles*, Presses Universitaires de Lyon, 1994

Module 5 : Typologie et approche comparée des systèmes éducatifs européens :

- Un modèle européen pour l'éducation ?
- Typologie(s) comparée(s) des systèmes éducatifs européens : études de cas

Bibliographie :

Académie de Versailles / Mission Europe. (collèges et lycées), (1991) Actes et Documents du Séminaire Académique de Sèvres, 16-17-18 mai 1991, "Clés pour la lecture des programmes d'histoire-Géographie-Education civique dans la perspective européenne" CIEP de Sèvres,
DEROUET Jean-Louis, Normand, Romuald, *L'Europe de l'éducation : entre management et politique*, INRP, 2007
GIORDANI Joseph, *L'Europe de l'Education*, CRDP Nice / MAFPEN, 1991
INRP, *Les écoles de l'Europe : systèmes éducatifs et dimension européenne*, 1996
IREDU, *Caractéristiques des systèmes éducatifs et compétences des jeunes de 15 ans : l'éclairage des comparaisons entre pays : rapport pour la DEP*, 2004
JANSSEN B, *La dimension européenne pour Enseignants*, Europa Union Verlag, 1993
JOLLIVET-BLANCHARD, Chantal, *Les chemins de l'école en Europe : réflexions pédagogiques*. L'Harmattan, 2008
L'enquête PISA sur les compétences en lecture des élèves de 15 ans : trois biais culturels en question », VEI enjeux 129, 06/2002
L'évaluation des établissements d'enseignement obligatoire en Europe Unité européenne d'Eurydice, 2004
LADERRIERE Pierre (dir.), (2004) *Les nouveaux métiers de l'enseignement : Où en est l'Europe ?*, L'Harmattan
LECLERCQ Jean-Michel, RAULT Christiane, *Les systèmes éducatifs en Europe, vers un espace communautaire? Notes et Etudes documentaires n°4899* , La Documentation Française.
MAROY Christian, *École, régulation et marché. Une comparaison de six espaces scolaires en Europe*, Presses Universitaires de France, 2006
MASSON Michelle, *Comment enseigner l'Europe de l'école au lycée?* Armand Colin.,1996
MEURET Denis, *Gouverner l'école : une comparaison France-Etats-Unis*, PUF, 2007
Ministère de l'Education/ Direction des écoles, (1991) La dimension européenne à l'école, Actes du Colloque 12- 13 juin 1991, école normale d'Auteuil, 10 rue Molitor, 75016 Paris.
OCDE, (2008) Regards sur l'éducation 2008 : les indicateurs de l'OCDE.
PHILIP Christian (dir.), *L'Enseignement supérieur et la dimension européenne*, sous la direction de, Economica., 1989,
ROBERT Paul, *La Finlande, un modèle éducatif pour la France ? : les secrets de la réussite*, ESF éditeur, 2008
VANISCOTTE (F.), *Les Ecoles de l'Europe*, Paris-Toulouse, IUFM Toulouse/CNRP, 1996

Module 5 : Sociologie de l'éducation :

- l'école et la question des inégalités sociales
- l'école : enjeux de l'immigration et de l'intégration
- La violence à l'école : état des lieux de la question
- les enjeux de scolarisation garçons-filles
- les enjeux de la relation école-familles

Bibliographie :

CHARLOT B *et al* , *Écoles et savoirs dans les banlieues et ailleurs,* Paris, A. Colin. Durkheim E., 1922, *Éducation et sociologie,* Paris, P.U.F. 1993
DEVELAY M. *Donner du sens à l'école,* Paris, ESF éd. coll. Pratiques et enjeux pédagogiques, 1996
DUBET F., *Les lycéens,* Paris, Ed. du Seuil, 1991
Galland O., *Sociologie de la jeunesse, l'entrée dans la vie,* Paris, A. Colin, 1991
LAHIRE B., *Tableaux de familles,* Paris, Gallimard/Le Seuil, 1995
SCHNAPPER D., *La France de l'intégration, Sociologie de la nation en 1990*, Paris, Gallimard, 1991
SCHNAPPER D., *La communauté des citoyens. Sur l'idée moderne de nation*, Paris, Essais Gallimard, 1994
SINGLY (de) F., *La Famille. L'état des savoirs,* Paris, La Découverte, 1991

COMPETENCES VISEES

Module 4 : Les valeurs de l'école :

→ **Ethique et déontologie de l'enseignant et de l'enseignement** :
- Agir en fonctionnaire de l'Etat de façon éthique et responsable
- Situer l'identité professionnelle de l'enseignant dans ses enjeux relationnels et éducatifs
- Former au jugement professionnel et à la dimension éthique de la relation maître-élève-savoirs

L2-S4	TYPE D'UE	INTITULE DE L'UE
		PROJET PROFESSIONNEL PERSONNEL S4

	NOM, Prénom	Discipline	Adresse
RESPONSABLE	LETHENET-MEPPIEL Régine	DA IUFM	regine.lethenet-meppiel@alsace.iufm

SEMESTRE 2 : lundi et mercredi (18 h- 20 h)

Equipe pédagogique du semestre

Enseignants-chercheurs, enseignants, chercheurs EPST

NOM, prénom	Qualité	Section CNU	Tél. Fax, Courriel	Equipe de recherche/laboratoire
YOUNG Andrea	MCF	11/70	06 62 32 87 35	GEPE
HELOT Christine	PU	11		GEPE
GAMBARELLI Pierre-Michel	PRCE		pierre-michel.gambarelli@alsace.iufm.fr	
MAGRON Clément	PRCE doctorant	17e	clement.magron@alsace.iufm.fr	

Autres intervenants

NOM, prénom	Qualité	Domaine d'expertise	Tél. Fax, Courriel
OSTERTAG Jean-Jacques	formateur	Enseignement 1er degré	jean-jacques.ostertag@wanadoo.fr
LAMBERT-TRUCHAT Béatrice	PEMF	Enseignement 1er degré	beatrice.lambert-truchat@alsace.iufm.fr
PACHOD André	MCF	70	03 89 62 17 88

DESCRIPTION DES ENSEIGNEMENTS

Module 6 : Le langage et les langues à l'école :

- acquisition et apprentissage des langues
- le français langue de scolarisation, langue seconde, langue étrangère
- l'enseignement des langues en France
- l'éveil aux langues et la prise en compte de la diversité linguistique et culturelle
- la didactique des langues/cultures secondes/étrangères
- bilinguisme, plurilinguisme et didactique du plurilinguisme
- l'enseignement des langues en Europe

Bibliographie :

KENNER, C. & HICKEY, T. (2008), *Multilingual Europe : Diversity and Learning*, Stoke-on-Trent : Trentham Books
Christine HELOT (2007), *Du bilinguisme en famille au plurilinguisme à l'école*, Paris : L'Harmattan
DOOLEY & EASTMENT (2008) ; *How we're going about it : Teachers' voices on innovative approaches to teaching and learning languages*
DEYRICH (2007), *Enseigner les langues à l'école*.

Module 7 : stages d'observation :

- Comment établir un rapport d'expérience comparant le premier et le second degré du système éducatif ?
- Organisation et fonctionnement de l'école primaire et de l'établissement du second degré.
- Qu'est ce que le projet d'école, le projet d'établissement ?

- Définir le métier d'élève à l'école primaire, au collège et au lycée.
- Définir le métier d'enseignant dans le premier degré et dans le second degré.

Module 7 : enseigner un métier qui s'apprend :

- Etre enseignant : approches identitaires et comparatives actuelles en France et en Europe
- Etre enseignant : un métier qui évolue au cours d'une carrière
- Le métier d'enseignant dans le paysage éducatif et social actuel, interculturel
- Le burn out professionnel enseignant
- Etre enseignant : se former tout au long de la vie
- Devenir un professionnel de l'enseignement et de l'éducation
- l'enseignant européen : identité, référentiel, formation

COMPETENCES VISEES

Module 6 : Le langage et les langues à l'école :

Donner des outils pour mieux penser les notions d'identité, d'altérité et de mobilité en relation avec le terrain scolaire.

Module 7 : stages d'observation :

- Savoir observer la réalité de l'école primaire, du collège ou du lycée.
- Connaître leur organisation, leur fonctionnement et leurs acteurs.
- Appréhender les différences et les similitudes entre ces deux degrés du système éducatif.
- Repérer la place de l'élève et celle de l'enseignant dans les deux degrés du système.
- Etre capable de préciser son choix d'orientation professionnelle.

Module 7 : enseigner un métier qui s'apprend :

- Travailler l'identité enseignante passée, actuelle, future
- Pratiquer une approche comparative européenne et internationale
- Former à une formation enseignante tout au long de la vie
- Prendre appui sur des expériences professionnelles pour réfléchir sa pratique et son métier

L3-S5	TYPE D'UE	INTITULE DE L'UE
		PROJET PROFESSIONNEL PERSONNEL S5

	NOM, Prénom	Discipline	Adresse
RESPONSABLE	LETHENET-MEPPIEL Régine	DA IUFM	regine.lethenet-meppiel@alsace.iufm

Equipe pédagogique du semestre

Enseignants-chercheurs, enseignants, chercheurs EPST

NOM, prénom	Qualité	Section CNU	Tél. Fax, Courriel	Equipe de recherche/laboratoire
CLEMENT Céline	Pr.	16	03 90 24 19 36 celine.clement@unistra.fr	LISEC EA 2310
METZ Claire	MCU	16°-70°	06 08 61 60 34 claire.metz@unistra.fr	URPSCLS EA 3071
LORANT-ROYER Sonia	MCU	16	06.65.76.73.75 sonia.royer@unistra.fr	LPC (UdS)
LETHENET MEPPIEL Régine	DA IUFM		regine.lethenet-meppiel@alsace.iufm.fr	

DESCRIPTION DES ENSEIGNEMENTS

Module 8 : Psychologie du développement et des apprentissages :

Module A : Approche développementale de l'enfant et de l'adolescent

A.1 Quelques aspects développementaux (1 cours de 2h)

- Le développement psychomoteur et psychoaffectif de l'enfant (Activité motrice et intelligence - Vie psychique et émotion - Rôle de l'expérience).
- Les lois du développement (L'acquisition d'une fonction motrice - trois lois caractérisent l'évolution motrice - l'environnement).
- Les différentes étapes (A la naissance - les 3 indicateurs de Spitz - le stade du miroir - Tableau récapitulatif du développement psychomoteur de 0 à 3 ans - repères chronologiques chez l'enfant de 3 à 6 ans - signes d'alerte).
- Les stades de développement (Le stade de l'intelligence sensori-motrice - Le stade de l'intelligence pré opératoire - Le stade des opérations concrètes ou de l'intelligence opératoire - Le stade de l'intelligence formelle).

Objectif du cours :

Cet enseignement vise à exposer les bases du développement de l'enfant : aspects psychomoteurs, cognitifs et affectivo-relationnels. Ces bases permettent une connaissance des étapes générales de la psychologie de l'enfant, mais aussi une compréhension de la nécessaire maturation des divers aspects du développement. Le rythme et la progression de celui-ci ne peut s'effectuer que selon un déroulement propre à chaque enfant, qu'il est nécessaire de respecter.

A.2 Cognitions sociales chez l'enfant et l'adolescent (2 cours de 2h)

- Construction du genre
- Relations entre pairs
- Développement du raisonnement moral et rapport à la source d'autorité
- Audience imaginaire et fable personnelle chez l'adolescent.

Objectif du cours :

Le cours vise à sensibiliser aux liens existant entre le développement social et le développement cognitif, à l'âge pré-scolaire et scolaire.

Module B : Psychologie des apprentissages

B.1 Abord comportemental de l'apprentissage (1 cours de 2h)

- Etude des apprentissages associatifs (apprentissage répondant, opérant et vicariant) en contexte scolaire.

Objectif du cours :

Le cours vise à présenter ce qu'on nomme les apprentissages associatifs (apprentissage répondant, opérant et vicariant). Il s'agira de montrer en quoi ceux-ci sont impliqués dans les apprentissages scolaires (ex : émotions en situation de classe et apprentissage répondant ; enseignement explicite et apprentissage répondant ; comportements sociaux et apprentissage vicariant)

B.2 Approche cognitive des processus attentionnels et motivationnels (2 cours de 2h)

- Etude de l'attention en contexte scolaire (différents types d'attention, processus automatiques/contrôlés, concurrence cognitive). Mise en lien avec la chronopsychologie (rythmes et performances cognitves).
- Etude socio-cognitive de la motivation (compétence, autodétermination, découragement, résignation, …)

Objectif du cours :

Ce cours permettra aux étudiants de mieux comprendre l'implication de l'attention et de la motivation lors des apprentissages scolaires. Il s'agira de démontrer en quoi ces facteurs sont primordiaux dans le traitement de l'information.

B.3 Approche clinique des facteurs conatifs et affectifs (1 cours de 2h)

- Rôle des facteurs motivationnels, attentionnels et affectifs dans le développement et la mobilisation des aspects cognitifs.
  - L'attention : une fonction psychophysiologique - Le substrat nerveux de l'attention et ses effets comportementaux - Les caractéristiques psychologiques de l'attention - L''organisation fonctionnelle de l'attention.
  - La motivation : l'estime de soi - le sentiment d'efficacité personnelle.
  - Les facteurs affectifs : le désir d'apprendre – l'inhibition intellectuelle.

Objectif du cours :

Cet enseignement vise à exposer les facteurs conatifs et affectifs qui interviennent dans tout apprentissage, de façon plus ou moins déterminante.

Module 9 : Notions de didactique générale (10h)

1. DIDACTIQUE ET PEDAGOGIE
   ENSEIGNER APPRENDRE
   De l'enseignement à l'apprentissage, la transposition didactique, le contrat didactique, les didactiques disciplinaires, la pédagogie, la notion de relation pédagogique...

2. ENSEIGNER c'est choisir entre différentes méthodes et styles d'enseignement
   ENSEIGNER c'est prendre des décisions et définir des objectifs

3. ENSEIGNER c'est donner du sens aux apprentissages
   ENSEIGNER c'est permettre à l'élève d'apprendre à apprendre
   Rôles respectifs du maître et de l'élève

4. LE MAITRE ET SES CHOIX PEDAGOGIQUES
   La leçon sa cohérence
   Concevoir, organiser, mettre en oeuvre, évaluer,

Bibliographie :

ASTOLFI Jean-Pierre, *L'erreur, un outil pour enseigner*, ESF éditeur, 1997
BARTH Britt Mari, *Le savoir en construction,* Edition Retz, 1993
DE LA GARANDERIE Antoine, *Une pédagogie de l'entrAIDE ,* EVO, chronique sociale, 1999
DEVELAY Michel, *De l'apprentissage à l'enseignement*, ESF éditeur, Collection Pédagogies, 1992
DOLZ Joachim, OLLAGNIER Edmée, *L'énigme de la compétence en éducation,* De Boeck Université, Raisons éducatives n°2 1999/1-2
GALICHET François, *L'éducation à la citoyenneté,* Edition Anthropos, mai 1998
HADJI Charles, *L'évaluation démystifiée,* ESF Editeur, Collection Pratique et enjeux pédagogiques, 2ème édition, 1999
IMBERT Francis, *L'inconscient dans la classe,.*ESF, 1997
LEVINE Jacques, MOLL Jeanne, *Je est un autre,* ESF éditeur, 2000
MEIRIEU Philippe, *Apprendre …oui mais comment,* ESF éditeur, Collection Pédagogies, 7ème édition, 1997
PERRENOUD Philippe, *Construire des compétences dès l'école,* ESF éditeur, Collections Pratiques et enjeux pédagogiques, 2ème édition, 1998

Programmes d'enseignement 1er/2nd degré : site EDUSCOL : http://eduscol.education.fr/
- Le socle commun de connaissances et de compétences, Décret du 11 juillet 2006
- programmes 1er degré, B.O. hors série n°3 du 19 juin 2008
- programmes collèges et lycées : site EDUSCOL : http://eduscol.education.fr/D0082/accueil.htm

COMPETENCES VISEES

Module 8 : Psychologie du développement et des apprentissages :

Il s'agira pour l'étudiant de savoir mobiliser des connaissances sur les questions relatives aux différentes approches de la psychologie du développement et des apprentissages. Plus spécifiquement, au cours de la formation, l'étudiant devra être capable :

Module A

- d'avoir une compréhension globale des divers aspects du développement de l'enfant, et de l'adolescent.
- d'avoir une connaissance du principe de la singularité de chaque enfant, permettant une meilleure adaptation à la diversité des élèves.
- d'avoir une connaissance des liens entre le développement cognitif et le développement social dans des sphères particulièrement importantes des situations scolaires (relations entre pairs, raisonnement moral, construction du genre, etc.).
- De reconnaître le statut d'un enfant par rapport à ses pairs (enfant négligé, populaire, rejeté)
- de repérer et de comprendre les décalages, en termes de développement social, chez les enfants d'un même groupe de pairs, en fonction des différences de développement cognitif.

Module B

- de connaître les différentes formes d'apprentissage associatif
- de repérer les situations d'apprentissage dans la classe où ces différentes formes d'apprentissage sont à l'œuvre (qu'ils s'agissent d'apprentissages scolaires ou sociaux)
- d'être en mesure de moduler les situations d'apprentissage, à partir des bases théoriques enseignées, afin de favoriser les apprentissages eux-mêmes.
- de repérer les différentes formes d'attention et d'être capable d'en tenir compte au sein des apprentissages scolaires.
- d'identifier les différents rythmes d'apprentissage (liés à la chrono-biologie) et d'en tenir compte lors de la mise en œuvre d'un enseignement.
- de mieux identifier les facteurs permettant de mettre en place des situations motivationnelles

Module 9 : Notions de didactique générale :

L'étudiant sera capable de repérer les incontournables de l'acte d'enseigner, en s'appuyant sur une approche à la fois théorique et pratique à travers les exemples pris sur le terrain,
L'objectif est la construction de la culture professionnelle du futur enseignant et de son aptitude à analyser les gestes professionnels, les pratiques de classe, les comportements et les résultats des élèves .

L3-S6	TYPE D'UE	INTITULE DE L'UE
		PROJET PROFESSIONNEL PERSONNEL S6

	NOM, Prénom	Discipline	Adresse
RESPONSABLE	LETHENET-MEPPIEL Régine	DA IUFM	regine.lethenet-meppiel@alsace.iufm

Equipe pédagogique du semestre

Enseignants-chercheurs, enseignants, chercheurs EPST

NOM, prénom	Qualité	Section CNU	Tél. Fax, Courriel	Equipe de recherche/laboratoire
CLEMENT Céline	MCF			
POLITANSKI Pascal	MCF	70	pascal.politanski@unistra.fr	
LETHENET MEPPIEL Régine	DA IUFM		regine.lethenet-meppiel@alsace.iufm.fr	
GIORDANO Liliane	DA IUFM		liliane.giordano@alsace.iufm.fr	

Autres intervenants

NOM, prénom	Qualité	Domaine d'expertise	Tél. Fax, Courriel
BEZU Pascale	PREC	Enseignement premier degré	pascale.bezu@alsace.iufm.fr
DEMANGE Violaine	EMF	Enseignement premier degré	violaine.demange@alsace.iufm.fr
KILHOFFER Peggy	EMF	Enseignement premier degré	peggy.kilhoffer@alsace.iufm.fr
SCANDELLA Pascal	EMF	Enseignement premier degré	pascal.scandella@alsace.iufm.fr
Formateurs associés second degré	PRAG - PRCE	Enseignement second degré	

DESCRIPTION DES ENSEIGNEMENTS

Module 10 : Approche des handicaps :

La France promeut désormais prioritairement l'intégration scolaire individuelle en milieu ordinaire des enfants avec un handicap (e.g. Loi de 2005). Désormais, les enfants avec des déficiences intellectuelles, des troubles des apprentissages, et/ou des troubles du comportement, rejoignent les enfants avec des handicaps moteurs et physiques (n.b. les enfants d'âge scolaire présentant un handicap sensoriel restant très majoritairement dans les écoles spécialisées du MEN).
Le cours vise à présenter les caractéristiques de ces élèves avec des besoins spécifiques particuliers et des conséquences potentielles que celles-ci engendrent en matière pédagogique et organisationnelle dans la classe.

Module 11 : Quelle école pour demain ? (dimension nationale et européenne)

- Quelle école pour demain ? Une question de points de vue.
- Qui pense l'école aujourd'hui ? Une question de points de vue

Bibliographie :

CENTRE NATIONAL DES PROGRAMMES, *Repenser l'école obligatoire* - Collectif, Les cahiers du centre national des programmes - Éditions Albin Michel, 2004
FORESTIER Christian, THELOT Claude et ÉMIN Jean-Claude, *Que vaut l'enseignement en France ?*, Stock, 2007
PERETTI Claudine, *Dix-huit questions sur le système éducatif*, La documentation française, 2004
FINKIELKRAUT Alain, *La querelle de l'école*, Stock, 2007
BLAIS Marie-Claude, GAUCHET Marcel, OTTAVI Dominique, *Pour une philosophie politique de l'éducation*, Paris, Bayard, 2004
TERRAIL Jean-Pierre, Ecole, l'enjeu démocratique, La Dispute, 2004
MEIRIEU Philippe, LE BARS Stéphanie, *La machine-école*, Gallimard-Folio, 2001

KERLAN Alain, DEVELAY Michel, LEGRAND Louis, FAVEY Eric, *Quelle école voulons-nous ? Dialogue sur l'école avec la Ligue de l'enseignement*, ESF, 2001
LADERRIERE Pierre (dir.), *Les nouveaux métiers de l'enseignement : Où en est l'Europe ?*, L'Harmattan, 2004
MAROY Christian, *École, régulation et marché. Une comparaison de six espaces scolaires en Europe*, Presses Universitaires de France, 2006

Module 12 : stages en L3 : préparation et bilans – rapports de stage :

- APPORTS DIDACTIQUES EN RAPPORT AVEC LA TACHE D'APPRENTISSAGE ET LA SEANCE

Situation-problème
Méta-cognition
Différenciation pédagogique
Statut de l'erreur

2. ELABORER UNE GRILLE D OBSERVATION DES PRATIQUES DE CLASSE

Observables
Critérisation
Construction de l'outil

3. APPORTS THEORIQUES SPECIFIQUES PREMIER, SECOND DEGRE

Spécificité de l'enseignement à l'école maternelle, à l'école élémentaire, au collège et au lycée.

4. SUIVI PAR PETITS GROUPES DE L'ELABORATION DES OUTILS
   Grilles d'observation
   Fiches de préparation de séances en classe

Bibliographie :

BARTH Britt-Mari, *Le savoir en construction,* .Edition Retz, 1993
DEVELAY Michel, *De l'apprentissage à l'enseignement*, ESF, 1992
GAYET Daniel, *Modèles éducatifs et relations pédagogiques,* Armand Colin Editeur, 1995
HADJI Charles, *L'évaluation démystifiée,* ESF, 1997
MEIRIEU Philippe, *L'école mode d'emploi,* ESF, 1995
MEIRIEU Philippe, *Apprendre oui mais comment*, ESF Editeur, Collection Pédagogies, 7ème édition, 1997
PERRENOUD Philippe, *Construire des compétences dès l'école,* ESF, 1998

Programmes d'enseignement 1er/2nd degré : site EDUSCOL : http://eduscol.education.fr/
- Le socle commun de connaissances et de compétences, Décret du 11 juillet 2006
- programmes 1er degré, B.O. hors série n°3 du 19 juin 2008
- programmes collèges et lycées : site EDUSCOL : http://eduscol.education.fr/D0082/accueil.htm

COMPETENCES VISEES

Module 12 : stages en L3/ préparation et bilans – rapports de stage :

- Outiller son regard pour appréhender la réalité d'une classe
- Hiérarchiser les critères d'observation permettant de repérer le rôle de l'enseignant et celui de l'élève.
- Emettre des hypothèses et apprendre à les vérifier, effectuer des liens théorie-pratique- Apprendre à concevoir et mettre en oeuvre un enseignement
- Conforter son choix d'orientation professionnelle

2. EQUIPES PEDAGOGIQUES UE OPTIONNELLES

L1 à L3 S2 à S6	TYPE D'UE	INTITULE DE L'UE
	Optionnelle à choix large	**La voix, outil de communication et d'expression**

	NOM, Prénom	Discipline	Adresse
RESPONSABLE	BARRET Françoise	Musique	IUFM d'Alsace 141 avenue de Colmar BP 50129, 67025 Strasbourg cedex

SEMESTRE 1 et 2 : mardi (18 h – 20h)

Equipe pédagogique du semestre

Enseignants-chercheurs, enseignants, chercheurs EPST

NOM, prénom	Qualité	Section CNU	Tél. Fax, Courriel	Equipe de recherche/laboratoire
BARRET Françoise	PRAG		03 88 19 95 67	
MORGENSTERN Christiane	PRCE		03 88 41 85 60	

L2-L3 S3 à S6	TYPE D'UE	INTITULE DE L'UE
	Optionnelle à choix large	**Musique et arts visuels : L'éducation artistique et culturelle à l'école primaire**

	NOM, Prénom	Discipline	Adresse
RESPONSABLE	ROCHER Françoise	Arts visuels	IUFM d'Alsace, 141 Avenue de Colmar BP 50129, 67025 Strasbourg cedex 1

SEMESTRE 1 et 2 : jeudi (18 h – 20 h)

Equipe pédagogique du semestre

Enseignants-chercheurs, enseignants, chercheurs EPST

NOM, prénom	Qualité	Section CNU	Tél. Fax, Courriel	Equipe de recherche/laboratoire
BARRET Françoise	PRAG		francoise.barret@alsace.iufm.fr	
MORGENSTERN Christiane	PRCE		christiane.morgenstern.@alsace.iufm.fr	
AYAD Marie	PREC		marie.ayad@alsace.iufm.fr	
ROCHER Françoise	PRAG		francoise.rocher@alsace.iufm.fr	

L1 à L3 S2 à S6 UE	TYPE D'UE	INTITULE DE L'UE
	UE optionnelle à choix large	**TICE (Technologie de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) : orientation C2i.**

	NOM, Prénom	Discipline	Adresse
RESPONSABLE	TRESTINI Marc	Sciences de l'Information et de la Communication	IUFM d'Alsace – 141 Avenue de Colmar – BP 40102- 67024 STRASBOURG CEDEX

SEMESTRE 1 : le jeudi de 18h à 20h (2 sous-groupes de 25 en parallèle)
SEMESTRE 2 : le mardi de 18h à 20h (2 sous-groupes de 25 en parallèle)

Equipe pédagogique du semestre

Enseignants-chercheurs, enseignants, chercheurs EPST

NOM, prénom	Qualité	Section CNU	Tél. Fax, Courriel	Equipe de recherche/laboratoire
TRESTINI Marc	Maître de conférences	71e	Tél. 03 88 43 82 00 Fax. 03.88.79.40.49 marc.trestini@unistra.fr	LISEC – EA 2310

Autres intervenants

NOM, prénom	Qualité	Domaine d'expertise	Tél. Fax, Courriel
PLANTARD Joseph-Marie	PLP Lettres-Histoire	• Formations C2i niveau 1 et 2 • Usages pédagogiques des TIC • Maîtrise de la PréAO	06.89.89.07.12 (Port.) 09.75.57.90.86 (Box) joseph.plantard@ac-strasbourg.fr
HAVET Philippe	PRCE	• Formations C2i niveaux 1 et 2 • MS Office 2007 : maîtrise des outils et usages pédagogiques • Utilisation et usages pédagogiques des TNI • Traitement de l'image et graphisme • Gestion de projet multimédia	Tél. 06 62 38 16 60 philippe.havet@unistra.fr
LAMBINET Michel	PRCE	• Formations C2i niveaux 1 et 2 • Usages pédagogiques des TIC • Traitement son et vidéo • Gestion de projet multimédia	Tél.06 08 64 85 07 michel.lambinet@unistra.fr

L1 à L3 S2 à S6	TYPE D'UE	INTITULE DE L'UE
	Optionnelle à choix large	**Se former et enseigner à l'étranger**

	NOM, Prénom	Discipline	Adresse
RESPONSABLE	PACHOD André	Sciences de l'éducation	GUEBWILLER

SEMESTRE 1 et 2 : mardi (18 h – 20 h)

Equipe pédagogique du semestre

Enseignants-chercheurs, enseignants, chercheurs EPST

NOM, prénom	Qualité	Section CNU	Tél. Fax, Courriel	Equipe de recherche
PACHOD André	MCF	70	03.89.62.17.88	

L1 à L3 S2 à S6 UE	TYPE D'UE	INTITULE DE L'UE
	Optionnelle à choix large	**Questions morales et religieuses : L'école, les religions et la laïcité**

RESPONSABLE	NOM, Prénom	Discipline	Adresse
	GAMBARELLI Pierre-Michel	QMR (Questions Morales et Religieuses)	IUFM, 141, route de Colmar 67000 STRASBOURG

SEMESTRE 1 : mardi (18 h – 20 h)
SEMESTRE 2 : jeudi (18 h – 20 h)

Equipe pédagogique du semestre

Enseignants-chercheurs, enseignants, chercheurs EPST

NOM, prénom	Qualité	Section CNU	Tél. Fax, Courriel	Equipe de recherche/laboratoire
Simon Monique	PRCE			
Ullestad Ove				
Gambarelli Pierre-Michel	PRCE		06 07 87 66 98	

L2-S4 L3–S6 UE	TYPE D'UE	INTITULE DE L'UE
	Optionnelle à choix large	**Stage en milieux socio-économiques**

RESPONSABLE	NOM, Prénom	Discipline	Adresse
	DELLA ROCCA Guido	TECHNOLOGIE	IUFM STRASBOURG

SEMESTRE 2 : mardi (18 h – 20h)

Equipe pédagogique du semestre

Enseignants-chercheurs, enseignants, chercheurs EPST

NOM, prénom	Qualité	Section CNU	Tél. Fax, Courriel	Equipe de recherche/laboratoire
DELLA ROCCA Guido	PRCE			

Autres intervenants

NOM, prénom	Qualité	Domaine d'expertise	Tél. Fax, Courriel
Tuteurs des milieux socio économiques			
Chambres consulaires			

L1 à L3-S2 à S6 UE	TYPE D'UE	INTITULE DE L'UE
	optionnelle à choix large	**Renforcement en allemand : Mise à niveau en allemand**

RESPONSABLE	NOM, Prénom	Discipline	Adresse
	SIEBENBOUR Marie-Noëlle	Allemand	UdS - IUFM d'Alsace – 141, Avenue de Colmar – BP 50129 – 67025 STRASBOURG CEDEX 1

SEMESTRE 1 : mardi (18h à 20h)

Equipe pédagogique du semestre

Enseignants-chercheurs, enseignants, chercheurs EPST

NOM, prénom	Qualité	Section CNU	Tél. Fax, Courriel	Equipe de recherche/laboratoire
SIEBENBOUR Marie-Noëlle	PRAG		marie-noelle.siebenbour-oster@alsace.iufm.fr	
HOFFMANN Arlette	PRAG		arlette.hoffmann@alsace.iufm.fr	
LAMBS Daniel	PRAG		daniel.lambs@alsace.iufm.fr	

SEMESTRE 2 : jeudi (18h à 20h)

Equipe pédagogique du semestre

Enseignants-chercheurs, enseignants, chercheurs EPST

NOM, prénom	Qualité	Section CNU	Tél. Fax, Courriel	Equipe de recherche/laboratoire
AYLING Caroline	PRAG		caroline.ayling@alsace.iufm.fr	
ROHMER Thierry	PRCE		thierry.rohmer@alsace.iufm.fr	
KRÜGER Ann-Birte	VAC		ann-birte.kruger@alsace.iufm.fr	LILPA
KUHN Markus	ATER	12	markus.kuhn@alsace.iufm.fr	

L2-L3 S3 à S6	TYPE D'UE	INTITULE DE L'UE
	Optionnelle à choix large	**Histoire et géographie : Didactique de l'histoire-géographie à l'usage des futurs professeurs des écoles (étudiants des filières scientifiques et techniques)**

RESPONSABLE	NOM, Prénom	Discipline	Adresse
	SCHRECK Nicolas	Histoire-Géographie	Iufm d'Alsace

SEMESTRE 1 et 2 : jeudi (18 h – 20 h)

Equipe pédagogique du semestre

Enseignants-chercheurs, enseignants, chercheurs EPST

NOM, prénom	Qualité	Section CNU	Tél. Fax, Courriel	Equipe de recherche/laboratoire
Schreck Nicolas	PRCE		nicolas.schreck@alsace.iufm.fr	CRESAT (UHA)
Schneider Etienne	PRCE		etienne.schneider@alsace.iufm.fr	

L2-L3 S3 à S6	TYPE D'UE	INTITULE DE L'UE
	Optionnelle à choix large	**Français – remise à niveau pour les étudiants des filières scientifiques et techniques**

RESPONSABLE	NOM, Prénom	Discipline	Adresse
	JEHL Marie-Anne	Lettres	IUFM d'Alsace 141 avenue de Colmar 67100 Strasbourg

SEMESTRE 1 et 2 : mardi (18 h – 20 h)

Equipe pédagogique du semestre

Enseignants-chercheurs, enseignants, chercheurs EPST

NOM, prénom	Qualité	Section CNU	Tél. Fax, Courriel	Equipe de recherche/laboratoire
BEZU Pascale	PREC		pascale.bezu@unistra.fr	
JEHL Marie-Anne	PRAG		marie-anne.jehl@unistra.fr 06 70 38 23 52	

Autres intervenants

NOM, prénom	Qualité	Domaine d'expertise	Tél. Fax, Courriel
OSTERTAG Jean-Jacques	Conseiller pédagogique	Formateur d'enseignants - ASH	jean-jacques.ostertag@wanadoo.fr

L2-L3 S3 à S6	TYPE D'UE	INTITULE DE L'UE
	Optionnelle à choix large	**Théâtre / Littérature pour les étudiants des filières scientifiques et techniques**

RESPONSABLE	NOM, Prénom	Discipline	Adresse
	LEBRAT Isabelle	Lettres	IUFM Meinau

SEMESTRE 1 et 2 : lundi (14 h – 16 h)

Equipe pédagogique du semestre

Enseignants-chercheurs, enseignants, chercheurs EPST

NOM, prénom	Qualité	Section CNU	Tél. Fax, Courriel	Equipe de recherche/laboratoire
LEBRAT Isabelle	PRAG	09	Isabelle.lebrat@alsace.iufm.fr	CELIJE (IUFM)
SCHNEIDER Anne	PRAG		Anne.schneider@alsace.iufm.fr	CELIJE
GOSSIN Pascale	MCF		Pascale.gossin@alsace.iufm.fr	CELIJE

Autres intervenants

NOM, prénom	Qualité	Domaine d'expertise	Tél. Fax, Courriel
BONCOURT Martine	IMF	Didactique premier degré	boncourt.martine@wanadoo.fr

L2-L3 S3 à S6	TYPE D'UE	INTITULE DE L'UE
	UE optionnelle à choix large	**La philosophie à l'école primaire**

RESPONSABLE	NOM, Prénom	Discipline	Adresse
	FEDI Laurent	Philosophie	IUFM d'Alsace Strasbourg

SEMESTRE 1 et 2 : jeudi (18 h – 20 h)

Equipe pédagogique du semestre

Enseignants-chercheurs, enseignants, chercheurs EPST

NOM, prénom	Qualité	Section CNU	Tél. Fax, Courriel	Equipe de recherche/laboratoire
FEDI Laurent	MCF	17	03 88 38 35 52	EA 2326

L2 – L3 S3 à S6	TYPE D'UE	INTITULE DE L'UE
	Optionnelle à choix large	**Mathématiques : remise à niveau pour les étudiants des filières sciences humaines et sociales**

RESPONSABLE	NOM, Prénom	Discipline	Adresse
	BELIAEVA Tatiana	Mathématiques	IUFM d'Alsace 141 av de Colmar, 6700 Strasbourg

SEMESTRE 1 et 2 : mardi (18 h – 20 h)

Equipe pédagogique du semestre

Enseignants-chercheurs, enseignants, chercheurs EPST

NOM, prénom	Qualité	Section CNU	Tél. Fax, Courriel	Equipe de recherche/laboratoire
ADJIAGE Robert	MCF	26	Robert.adjiage@alsace.iufm.fr	LISEC AP2E
BELIAEVA Tatiana	MCF	25	Tatiana.beliaeva@alsace.iufm.fr	IRMA
CABASSUT Richard	PRAG	26	Richard.cabassut@alsace.iufm.fr	DIDIREM
WOSNIAK Floriane				
GREWIS Annie	PRCE		Annie.grewis@alsace.iufm.fr	
JAECK Corinne	PRAG		Corinne.jaeck@alsace.iufm.fr	

L2 – L3 S3 à S6	TYPE D'UE	INTITULE DE L'UE
	Optionnelle à choix large	**Science de la Vie et de la Terre / Physique pour les étudiants des filières sciences humaines et sociales**

	NOM, Prénom	Discipline	Adresse
RESPONSABLE	HAVET Philippe	Technologie	13 rue de l'école 67750 SCHERWILLER Tél 06 62 38 16 60 phlippe.havet@unistra.fr

SEMESTRE 1 : mardi (18 h – 20 h)
SEMESTRE 2 : jeudi (18 h – 20 h)

Équipe pédagogique du semestre

Enseignants-chercheurs, enseignants, chercheurs EPST

NOM, prénom	Qualité	Section CNU	Tél. Fax, Courriel	Équipe de recherche/laboratoire
TRESTINI Marc	Maître de conférences	71e	Tél.03 88 43 82 00 Fax. 03 88 79 40 49 marc.trestini@unistra.fr	LISEC-EA 2310

Autres intervenants

NOM, prénom	Qualité	Domaine d'expertise	Tél. Fax, Courriel
HAVET Philippe	PRCE	Technologie à l'école primaire TIC et TICE : usages des outils numériques en éducation	Tél 06 62 38 16 60 phlippe.havet@unistra.fr
DISKUS Michel	PRCE	Sciences physiques et Technologie école primaire	Tél 06 60 93 46 13 michel.diskus@unistra.fr
LAMBINET Michel	PRCE	Technologie école primaire TIC et TICE : usages des outils numériques en éducation	Tél 06 08 64 85 07 michel.lambinet@unistra.fr
MASCLET Eddy	Prag	Sciences physiques et Technologie école primaire	Tél 0389796121 eddy.masclet@unistra.fr
GUTH Philippe	PRCE	Sciences physiques et Technologie école primaire	Tel : 06 75 27 12 94 philippe.guth@unistra.fr
HANDRICH Muriel	PREC	Sciences de la vie et de la terre Ecole primaire	Tél : 06 17 72 24 00 muriel.handrich@unistra.fr
LIBIS Annie	PRAG	Sciences de la vie et de la terre Ecole primaire	Tél : 06 80 22 66 86 annie.libis@unistra.fr
TISSERAND Eric	PRAG	Sciences de la vie et de la terre Primaire et secondaire Responsable pédagogique du 2nd degré en SVT	Tél : 06 74 24 38 06 eric.tisserand@unistra.fr